

\*\*\*\*\*

• Nom et prénom : MACHWATE Said

• Titre de thèse :

**Étude, mise en œuvre et analyse des usages d'un dispositif  
technopédagogique innovant adapté à l'enseignement supérieur marocain**

**Résumé :**

Nombreux sont les progrès réalisés dans le domaine de l'apprentissage à distance au cours de cette dernière décennie. Des concepts nouveaux tels que les MOOC sont apparus pour répondre aux attentes d'un public apprenant dont le nombre et l'exigence de la qualité ne cessent de croître, que ce soit pour des formations de base, complémentaires ou même approfondies. Les besoins croissants des apprenants et les contraintes issues de la massification obligent les institutions de l'enseignement supérieur à inventer des solutions rapides mais surtout efficaces. Dans le paysage de l'enseignement supérieur, des universités prestigieuses ont imposé en peu de temps leurs standards de MOOC en promettant des dispositifs de formation plus innovants, en particulier les dispositifs de formation hybrides.

Notre recherche porte sur l'analyse de ces dispositifs, les méthodes pédagogiques adoptées, les interactions apprenants / enseignants et entre pairs... Et ceci avec une vision critique afin de déterminer à quel point ces standards répondent aux besoins de notre public apprenant à l'université marocaine.

Nous avons adopté une recherche basée sur l'action qui vise la conception et la mise en œuvre de plusieurs dispositifs de formation innovants sur les plans pédagogique et technologique, dans des schémas qui sont adaptés aux étudiants marocains.

Une analyse des usages de ces dispositifs nous a permis de dégager des forces et des limites de l'enseignement dispensé en mode hybride. Nous avons pu confirmer que l'usage de l'enseignement hybride permet de contourner les problèmes liés à la massification et à la non-maîtrise de la langue d'apprentissage, mais aussi proposer des outils pour l'amélioration de compétences plus globales des apprenants. Nous avons démontré sur le terrain et dans des cas différents que l'implémentation de l'hybride dans l'enseignement supérieur est possible et généralisable. Nous avons aussi souligné en conclusion les apports de notre recherche vis-à-vis des différentes parties prenantes dans le schéma de l'enseignement supérieur.