



Sous la supervision du
Laboratoire des Sciences Appliquées à l'environnement et au
Développement durable (SAEDD)

Le Groupe d'Action et de recherche en Communication,
Culture et Organisation (GARCCO/ARGCCO) lance un

Appel à communication

Pour la deuxième édition de son

Colloque International :

Communication, culture et nouveaux comportements
émergents en périodes des crises : une exploration sous
l'angle des sciences humaines et sociales ainsi que leur
game changer

Qui se tiendra les 02 et 03 mai 2023, à l'EST d'Essaouira-
Université Cadi Ayyad Marrakech-Maroc.

Colloque International sous le thème

« Communication, Culture et nouveaux comportements émergents en périodes des crises : une exploration sous l'angle des sciences humaines et sociales ainsi que leur game changer »

ZARI Hicham, enseignant-chercheur en Communication,
EST Essaouira-Université Cadi Ayyad de Marrakech

Résumé

Le confinement ou, selon la belle expression de Frédéric Tangy & Jean-Nicolas Tournier, "l'arrêt sur image inédit de la vie sociale et économique", a profondément et durablement transformé nos sociétés. En effet, la crise pandémique, d'après toujours nos auteurs, a imposé de *nouveaux rites, une nouvelle manière de vivre*. Et ce dans tous les aspects de la vie : au travail, à l'école, dans les loisirs et les voyages, et même dans nos interactions sociales les plus intimes avec nos amis, nos familles, les êtres qui nous sont chers. Le principe de "*distanciation*" s'est insinué partout (Frédéric Tangy & Jean-Nicolas Tournier.2021). Notre souhait est de traiter cette nouvelle thématique transdisciplinaire. A cet égard, sous la supervision du Laboratoire des Sciences Appliquées à l'environnement et au Développement durable (SAEDD), notre Groupe d'Action et de recherche en Communication, Culture et Organisation (GARCCO/ARGCCO) lancera la Deuxième édition de son Colloque International qui s'intitule : Communication, Culture et nouveaux comportements émergents en périodes des crises : une exploration sous l'angle des sciences humaines et sociales ainsi que leur *game changer* » qui se tiendra les **02 et 03 mai 2023**, à l'EST d'Essaouira-Université Cadi Ayyad Marrakech-Maroc.

Argumentaire :

La crise pandémique, nous a forcé à nous rendre compte de cette évidence : depuis 2020, nous sommes entrés dans une ère nouvelle, celle des épidémies et des pandémies à répétition. Ce nouveau état permanent, d'après Gilles Lipovetsky, a eu des impacts complexes et pluridimensionnels qui nous ont conduit, et nous conduisent toujours, inéluctablement à *différentes manières de voir le monde, de le penser et d'agir en son sein* (France LAFLEUR et al.2022). En effet, la crise pandémique, en bousculant les règles du jeu sociales, bouscule aussi l'horizon comme les manières de penser et de se comporter. Parallèlement, la crise a stimulé l'innovation dans le secteur éducatif, touristique, économique, etc. Dans le cas du secteur éducatif, nous avons vu naître des initiatives innovantes, qui ont permis la poursuite d'activités d'enseignement et de formation – à la radio, à la télévision ou sous la forme de kits

pédagogiques pour la maison. Des formules d'enseignement à distance ont été élaborées grâce à l'intervention rapide des États et des partenaires du monde entier déterminés à assurer la continuité pédagogique, notamment la Coalition mondiale pour l'éducation mise en place par l'UNESCO.

Envisagée sous cet angle, la crise pandémique est indébutablement un *game changer*, c'est-à-dire un élément qui change de façon significative la façon habituelle de penser ou d'agir. Partant de ce constat, l'argumentaire de notre colloque avance d'ores et déjà deux hypothèses principales : la première en est que ce *game changer*, ce « bouleverseur », cette « perturbation », ou « chanvirement » (la contraction de « changement » et « chavirement ») a donné lieu à de nouvelles façon de communiquer, de se comporter, d'agir ou à une nouvelle culture au sein de toutes les sphères de la société marocaine, et partant, à de nouvelles thématiques de recherches qui vont de la conception à la perception du temps et de l'espace en contexte pandémique, en passant par l'éducation, les sciences humaines, la démocratie, l'économie et la consommation, les relations de sociabilité ou l'environnement au sein de la société marocaine comme les autres sociétés de notre planète, avec comme point commun une interrogation sur les valeurs impliquées par les transformations en cours. La deuxième hypothèse principale est que l'existence de ces « émergences » est une preuve éclatante de la résilience de la société marocaine ou toute autre société "saine" face aux imprévues des crises soudaines.

À la croisée de ces deux thématiques de recherche dont les réponses vont déboucher sûrement sur d'autres interrogations, se dessine ainsi une reconfiguration sociale communicative, culturelle et comportementale amplifiée par la pandémie (France LAFLEUR et al.2022) .

Partant de ce double constat, il s'agit de décrire ces changements à travers toutes les sphères professionnelles ou non professionnelles de la société marocaine par le biais des sciences humaines et sociales, étant donné qu'elles ont pour objectif principale d'étudier et de « comprendre pourquoi des individus [...] ou des groupes sociaux, petits ou grands, font ce qu'ils font, pensent ce qu'ils pensent, sentent ce qu'ils sentent, disent ce qu'ils disent » (Solange Martin et Albane Gaspard.2016). La communication, la culture et le comportement humain dans toutes leurs dimensions sont donc au cœur des différentes disciplines telles que les sciences de l'information et de la communication, les sciences de l'éducation, les sciences du langage, la littérature, le tourisme, l'économie, la psychologie, la psychosociologie, la sociologie ou l'anthropologie, etc. ;

Les axes de communication possibles :

- 1- On peut interroger les transformations induites par cette « perturbation » sur l'acte d'enseignement-apprentissage au sein du système éducatif marocain ou étranger ;
- 2- On peut questionner les nouveaux programmes d'enseignement-apprentissage comme les Soft Skills par exemple, pour faire face à ce « chanvirement » ;
- 3- On peut explorer les expériences et les défis des apprenants de langues à l'université depuis l'introduction de l'apprentissage à distance, leurs points de vue sur l'adoption de l'apprentissage en ligne post-pandémie par leurs institutions respectives ;
- 4- On peut proposer une approche des discours politiques ou journalistiques qui s'inscrivent dans le cadre d'une communication de crise ; montrer comment ils nous habituent aux aspects

éruptifs et disruptifs d'un événement de crise ; montrer comment ils arrivent à nous circonscrire ce qu'ils nous disent d'une société face à une crise majeure et dont les structures et les composantes peuvent parfois se révéler dans des configurations exceptionnelles ;

5- On peut explorer les interrogations nouvelles découlant de l'expérience récente de nos sociétés de la distance, du numérique, des moyens de communication, bref des relations qui tissent désormais un quotidien teinté par la crise sanitaire et ses conséquences ;

6- On peut décrire l'expression de ce changement au niveau, du roman, du théâtre, de la poésie, des contes, de la peinture, des festives, des médias, des réseaux sociaux etc., que ce soit d'un point de vue formel ou sémantique ;

7- On peut décrire l'instauration de nouvelles cultures au sein de la société marocaine ou étrangère, des sphères publiques, professionnelles ou associatives, etc.

8- On peut décrire l'émergence de nouveaux comportements dans n'importe quelle sphère : éducative, touristique, économique, etc., qu'elle soit privée, publique ou associative en période pandémique ;

9- On peut décrire l'émergence de nouvelles formations comportementales et professionnelles pour faire face à la crise dans les cabinets de formations.

Ces pistes de réflexion ne sont pas exhaustives. Elles pourraient convoquer d'autres questionnements pertinents, leurs propositions sont laissées aux choix des futurs intervenants...

Modalités d'organisation

Le colloque international aura lieu à la fois à l'Ecole Supérieure d'Essaouira et en ligne via la plateforme Zoom ou google meet pour ceux qui le souhaitent ; il sera également diffusé simultanément sur le réseau social Facebook.

Le Devenir des actes

Un canevas sera envoyé aux intervenants dont leurs communications ne doivent pas dépasser 6000 mots. Leurs communications, après réception, seront soumises à un comité scientifique et les sélectionnées d'entre elles feront l'objet d'une publication dans **un ouvrage scientifique avec ISBN**.

Les frais du Colloque et de l'ouvrage scientifique : tout est pris en charge par le garcco, **sauf concernant l'hébergement** pour ceux qui souhaitent intervenir à l'Ecole Supérieure sur place.

Les langues des communications : les contributions peuvent être rédigées en **français, en anglais ou en arabe**.

Modalités de soumission

26/03/2023 Date limite d'envoi des propositions de communication (titre et résumé entre 250 et 500 mots ainsi que les mots-clés, accompagnés d'une brève biographie comportant les

renseignements suivants : statut, affiliation et coordonnées) à l'adresse suivante : **garcco2022@gmail.com**

Réponse du comité scientifique du colloque : **14/04/2023**

Dates du colloque : le 02 et 03 mai 2023

Membres du comité scientifique

Dr. ZARI Hicham (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. El FILALI Adil (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. BOUSFIHA Adiba (Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fes)

Dr. El AIDI Abdelatif (Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fes)

Dr. LAAYADI Driss (Université Mohamed V, Rabat)

Dr. AICH Youness (Université Chouaib Doukkali, AlJadida)

Dr. SANHAJI Mounir (Université Ibn Zohr, Agadir)

Dr. ISMAILI Jalal (Université Moulay Ismail, Meknes)

Dr. KHALIL KARIMA (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. LAZRAK Yassir (Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Fes)

Dr. ERAFIQ Brahim (Université Ibn Zohr, Agadir)

Dr. AIT KAIKAI Wafa (Université Ibn Zohr, Agadir)

Dr. BARA Aicha (Université Ibn Zohr, Agadir)

Dr. TAIFOUR Zahra (Université Ibn Zohr, Agadir)

Dr. ZERRAD Abdelhak (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. RAHALI Saadia (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. CHARHADDINE Imane (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. HADDOUCH Mohammed (Université Chouaib Doukkali, AlJadida, Morocco)

Dr. SAFAA Larbi (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. ELHOSSNI KHALID (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. LISSANEDDINE Abdelilah (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. BOUKHEROUK Mohamed (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. HADACH Mohamed (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. EL BOUAYADI Mohamed (Université Chouaib Doukkali, AlJadida)

Dr. LAABIDI Abdelfattah (Université Moulay Ismail, Meknes)

Dr. BOURFIA Youssef (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

Dr. HAJJAJ Charaf Youssef (Université Cadi Ayyad, Marrakech)

BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Frédéric Tangy & Jean-Nicolas Tournier. : *L'Homme façonné par les virus*. Ed.Odil Jacob. Paris.2021

France Lafleur et al. : *Devenir différents, rester près : réinventer la présence à distance*, Ed.PUQ.2022.

Solange Martin et Albane Gaspard, *Changer les comportements, faire évoluer les pratiques*. L'apport des sciences humaines et sociales pour comprendre et agir. Ed. ADEME. ANGERS.2016

ZARI Hicham : *Covid-19, l'espace et l'acte d'enseigner au sein du système éducatif supérieur marocain, une approche communicationnelle* [181-192] in Boukherouk M (dir) « Covid19, pandémies et crises sanitaires, quels apports des sciences humaines et sociales ? ».Paris-Éditions Connaissances et Savoirs, 2022

Daniel Favre : *Eduquer à l'incertitude*, Malakoff - Dunod, 2016.

Marc Lazar, Guillaume Plantin, Xavier Ragot.dir, . *Le monde d'aujourd'hui. Les sciences sociales au temps de la Covid*, - Paris : Presses de Sciences Po, 2020.

Call for papers

International Colloquium on

Communication, Culture and new emerging behaviors in times of crisis: an exploration from the perspective of human and social sciences and their game changer

Abstract

The confinement or, according to Frédéric Tangy and Jean-Nicolas Tournier, "the unprecedented freeze frame of social and economic life," has profoundly and lastingly transformed our societies. Indeed, the pandemic, according to these authors, has imposed new rites, a new way of life mainly: at work, at school, in leisure and travel, and even in our most intimate social interactions with our friends, families, and loved ones. The principle of "social distancing" has insinuated itself everywhere (Frédéric Tangy & Jean-Nicolas Tournier 2021). This colloquium aims at examining this new transdisciplinary theme. In this regard, under the supervision of the Laboratory of Sciences Applied to the Environment and Sustainable Development (SAEDD), our Action and Research Group in Communication, Culture and Organization (GARCCO/ARGCCO) will launch the second edition of its International Colloquium on: **"Communication, Culture and New Emerging Behaviors in Times of Crisis: an Exploration from the Perspective of the Human and Social Sciences as well as their Game Changer"** to be held on **May 2nd and 3rd, 2023**, at Essaouira Higher School of Technology, Cadi Ayyad University, Marrakech-Morocco.

Overview:

The pandemic has forced us to consider that since 2020, we have entered a new era, that of repeated epidemics and pandemics. This new potentially permanent state, according to Gilles Lipovetsky, has had complex and multidimensional impacts that have led us, and are still leading us, inevitably to different ways of seeing the world, thinking about it and acting within it (France Lafleuret al. 2022). Indeed, the pandemic, by shaking up the rules of the social game, is also shaking up the ways of thinking and behaving. At the same time, the crisis has stimulated innovation in a range of sectors, including education, tourism, and economy. In education, for example, we have seen the birth of innovative initiatives, which have enabled the continuation of

teaching and training activities – on the radio, on television or elsewhere. Distance learning formulas have been developed thanks to the rapid intervention of states and partners around the world determined to ensure educational continuity, in particular the Global Coalition for Education set up by UNESCO.

Seen from this approach, the crisis under study is indefinitely a *game changer*. It is an element that significantly changes the usual way of thinking or acting. Starting from this point, the argument of our colloquium already puts forward two main hypotheses. The first is that this *game changer*, this "disruptor," "disruption", or "change" (the contraction of "change and "capsizing") has given rise to new ways of communicating, behaving, acting or a new culture within all spheres of Moroccan society, and therefore to new research themes that will emerge from design to the perception of time and space in a pandemic context, through education, human sciences, democracy, economy and consumption, sociability relationships or the environment within the Moroccan society –like the other societies worldwide, with the common point of questioning the values implied by the transformations in progress. The second main hypothesis is that the existence of these "emergencies" is a striking proof of the resilience of Moroccan society or any other "healthy" society against any unexpected crisis.

At the crossroads of these two research themes, the answers to which will surely lead to other questions, a communicative, cultural and behavioral social reconfiguration is thus taking shape, amplified by the pandemic (France Lafleur et al. 2022).

Starting from this double stance, it is a question of describing these changes through all the professional or non-professional spheres of Moroccan society through the human and social sciences, given that their main objective is to study and "to understand why individuals [...] or social groups, small or large, do what they do, think what they think, feel what they feel, say what they say" (Solange Martin and Albane Gaspard 2016). Communication, culture and human behavior in all their dimensions are therefore integral to different disciplines such as information and communication sciences, education sciences, language sciences, literature, tourism, economics, psychology, psycho-sociology, sociology or anthropology, etc.

Main axes:

1- The transformations induced by this "disruption" on the act of teaching-learning within the Moroccan or foreign education system.

2- The new teaching-learning programs such as Soft Skills for example, to deal with this "change."

3- The experiences and challenges of language learners at university since the introduction of distance learning, their views on the adoption of post-pandemic online learning by their institutions.

4- Political or journalistic speeches that fall within the framework of crisis communication; show how they keep us aware of the eruptive and disruptive aspects of the COVID-19 event; show how they manage to circumscribe what they tell us about a society faced with a major crisis and whose structures and components can sometimes be revealed in exceptional configurations.

5- The new questions arising from the recent experience of our societies of distance and digital means of communication. That is, the questions arising from relationships that currently weave a daily life tinged by the health crisis and its consequences.

6- The expression of this change at the level of novels, theater, poetry, stories, painting, festivals, media, social networks etc., whether from a point formal or semantic.

7- The establishment of new Moroccan or foreign cultures in public, professional and associative spheres....

8- The emergence of new behaviors in educational, touristic, economic, spheres, whether private, public or associative in a pandemic period.

9- The emergence of new behavioral and professional training to deal with the crisis in training settings.

These lines of thought are not exhaustive. They could raise other relevant questions and proposals are left to the choice of speakers...

Organizational methods

The international colloquium will take place both at Essaouira Higher School of Technology – Essaouira and online via the Zoom platform or google meet; it will also be broadcast simultaneously on Facebook.

Submission Guidelines

Manuscripts must not exceed 6000 words and, after receipt, will be submitted to a scientific committee for review. The selected manuscripts **will be published in a scientific work with ISBN**.

The costs of the Colloquium and the scientific work: everything is covered by the GARCCO/ARGCCO, **except for accommodation for those who** wish to speak at the venue.

Languages of the conference: contributions can be written in **French, English or Arabic**.

Terms of submission

Deadline for proposal submission : **March 26, 2023** (title and abstract between 250 and 500 words as well as keywords, accompanied by a brief biography including the following information: status, affiliation and contact details to following email address: **garcco2022@gmail.com**

Notification of acceptance: **April 14, 2023**.

Conference dates: **May 2 and 3, 2023**.

Members of the scientific committee

Dr. ZARI Hicham (Cadi Ayyad University, Marrakech)

Dr. El FILALI Adil (Cadi Ayyad University, Marrakech)

Dr. BOUSFIHA Adiba (Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fès)

Dr. El AIDI Abdelatif (Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fès)

Dr. LAAYADIDriss (Mohamed V University, Rabat)

Dr. AICH Youness (Chouaib Doukkali University, AlJadida)

Dr. SANHAJI Mounir (Ibn Zohr University, Agadir)

Dr. ISMAILI Jalal (Moulay Ismail University, Meknès)

Dr. KHALIL Karima (Cadi Ayyad University, Marrakech)

Dr. LAZRAK Yassir (Sidi Mohammed Ben Abdellah University, Fès)

Dr. ERAFIQ Brahim (Ibn Zohr University, Agadir)

Dr. AIT KAIKAI Wafa (Ibn Zohr University, Agadir)

Dr. BARA Aicha (Ibn Zohr University, Agadir)

Dr. TAIFOUR Zahra (Ibn Zohr University, Agadir)

Dr. ZERRAD Abdelhak (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. RAHALI Saadia (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. CHARHADDINE Imane (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. HADDOUCH Mohammed (Chouaib Doukkali University, Al Jadida, Morocco)
Dr. SAFAA Larbi (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. ELHOUSSNI Khalid (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. LISSANEDDINE Abdelilah (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. BOUKHEROUK Mohamed (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. HADACH Mohamed (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. EL BOUAYADI Mohamed (Chouaib Doukkali University, AlJadida)
Dr. LAABIDI Abdelfattah (Moulay Ismail University, Meknès)
Dr. LISSANEDDINE Abdelilah (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. BOURFIA Youssef (Cadi Ayyad University, Marrakech)
Dr. HAJJAJ Charaf (Cadi Ayyad University, Marrakech)

References

Frédéric Tangy & Jean-Nicolas Tournier : *L'Homme façonné par les virus*. (Ed.) Odil Jacob. Paris. 2021

France Lafleur et al. : *Devenir différents, rester près: réinventer la présence à distance*, Ed. PUQ. 2022.

Solange Martin et Albane Gaspard, *Changer les comportements, faire évoluer les pratiques*. L'apport des sciences humaines et sociales pour comprendre et agir. Ed. ADEME. ANGERS. 2016

ZARI Hicham : *Covid-19, l'espace et l'acte d'enseigner au sein du système éducatif supérieur marocain, une approche communicationnelle* [181-192] in Boukherouk M (dir) « Covid19, pandémies et crises sanitaires, quels apports des sciences humaines et sociales ? ». Paris-Éditions Connaissances et Savoirs, 2022

Daniel Favre : *Eduquer à l'incertitude*, Malakoff - Dunod, 2016.

Marc Lazar, Guillaume Plantin, Xavier Ragot. dir. *Le monde d'aujourd'hui. Les sciences sociales au temps de la COVID* - Paris : Presses de Sciences Po, 20