

Autour de la démarche d'investigation en sciences

Depuis plusieurs décennies, l'enseignement basé sur « l'investigation » et le développement d'une culture scientifique pour tous ont constitués les deux thèmes majeurs de la recherche en éducation scientifique mondiale. Les enjeux généralement associés à ce type d'enseignement sont significatifs. Sur un plan général, il s'agit de développer les capacités de communication, de collaboration, la pensée critique, la capacité à résoudre des problèmes et donc aussi la créativité, l'autonomie et la responsabilité (Partenariat pour les compétences du XXI^e siècle). Il a été constaté une émergence de la démarche d'investigation comme approche d'enseignement dans les programmes éducatifs de nombreux pays à travers le monde ces dernières années. Elle traduit la volonté commune de tous ces pays de présenter aux élèves une image plus cohérente de l'activité scientifique, ainsi que de proposer un ensemble de tâches plus ouvertes dans lesquelles l'expérimentation occupe une place privilégiée (Coquidé et al 2009, Robine, 2009). Le modèle d'apprentissage retenu est de type socio-constructiviste qui donne à penser que l'apprentissage est plus efficace si l'élève est impliqué dans la construction du savoir. En effet, la démarche d'investigation est vue comme un processus favorisant la construction de savoirs scientifiques et le développement de compétences plus transversales, mais également une démarche scientifique vue comme un produit dont il s'agit d'acquérir les méthodes.

Au Maroc, les programmes d'enseignement des sciences font référence à un enseignement basé sur l'investigation. L'introduction de cette prescription entraîne de nombreuses modifications dans les activités en classe et transforme la relation didactique. L'apparition de « la démarche d'investigation » dans les programmes de sciences marocains remet en cause les pratiques et questionne les connaissances professionnelles des enseignants. Par exemple : qu'est-ce que la démarche d'investigation ? S'agit-il d'une nouvelle méthode pédagogique ? Quels sont ses liens avec la démarche scientifique ? Quelle est son efficacité en termes d'enseignement ou d'apprentissage ? Qu'en est-il de la nouvelle relation didactique engendrée par le recours à cette pratique de classe ? Ces questions seront abordées lors de la présente présentation.

26/04/2022

à 10h

KHZAMI

Salah-eddine

Professeur émérite



Laboratoire interdisciplinaire

de Recherche en Bioressources, Environnement et Matériaux

L.I.R.B.E.M



Laboratoire interdisciplinaire

de Recherche en Didactique, Education et Formation

L.I.R.D.E.F

