

جامعة القاضي عياض شعبة القانون العام كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية

مجموعة البحث حول الإدارة والسياسات العمومية GRAPP ومختبر الدراسات الدستورية وتحليل الأزمات والسياسات LECACP

ينظمون مائدة مستديرة مع الأستاذة أمينة بو عياش رئيسة المجلس الوطني لحقوق الإنسان



حول:

التربية والتكوين في مجال حقوق الإنسان بالمغرب: الرهانات والآفاق.

الإثنين 18 أبريل 2022، من الثالثة والنصف إلى الخامسة والنصف زوالا

Lundi 18 Avril 2022 de 15h 30 à 17h 30

L'éducation et la formation aux droits humains au Maroc :

enjeux et perspectives

Débat animé par Pr. Driss Lagrini

تسيير اللقاء من طرف الأستاذ إدريس لكريني

الورقة المرجعية للقاء الدراسي:

يشكل الإدماج الرسمي للتربية والتكوين في مجال حقوق الإنسان في النظام التعليمي المغربي مساهمة ملموسة للحكومة المغربية في عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (1995-2004) وفي مختلف مراحل البرنامج العالمي للتربية في مجال حقوق الإنسان (الذي انطلق في 2005 ولا زال مستمرا...) ، والتي تم خلالها دعوة كل من الحكومات، المنظمات الدولية المتعددة الأطراف، المنظمات غير الحكومية، سواء منها العالمية أو المحلية، قطاعات الإعلام والصحفيين وكذا الشباب

إلى خلق الشراكات وتكثيف الجهود لصالح التربية والتكوين في مجال حقوق الإنسان، بهدف خلق، بناء وتعزيز مجتمعات ديمقراطية وسلمية تركز على احترام الحريات الفردية والجماعية، التنوع الثقافي والمشاركة الإدماجية.. الخ.

وإذا كان نظام الأمم المتحدة يوفر مرجعية شاملة وخارطة طريق للتربية المدنية والمواطنية على القيم والمبادئ الكونية لحقوق الإنسان، فإن تحقيق مثل هذا المشروع التعليمي الديمقراطي يرتبط، في آخر تحليل، بمدى الالتزام والجهود التي تبذلها الدولة المغربية ومختلف الفاعلين في المجتمع وفي النظام التعليمي بغية تحقيق أقصى قدر من الانسجام بين مبادئ وممارسة حقوق الإنسان.

إن تدريس حقوق الإنسان يجب أن يشرح معنى ونطاق المبادئ والقيم الكونية لحقوق الإنسان، وكذا الآليات الوطنية والإقليمية والدولية لحمايتها؛ ولكن، يجب عليه أن يستند أساساً على إستراتيجية شاملة للتثقيف المدني يكون هدفها إعداد الطفل، الشباب والمواطنين على الإندماج، بثقة وتسامح، في حياة المجتمع. وبعبارة أخرى، من أجل تفادي أن يصبح التثقيف في مجال حقوق الإنسان مجرد شعار فارغ و غير مُجسد في الواقع، فإنه مدعو إلى التشخيص العملي للأفكار والقيم المجردة بهدف تغيير المواقف داخل الأسرة، في جوارات الأحياء السكنية كما في المدرسة : إنه لبرنامج شاسع!

وعلى أية حال، وبغية التحسيس بالأهمية البالغة لمسألة الانسجام بين مبادئ حقوق الإنسان والسلوكيات العملية للفاعلين الذين يحملون مثل هذه المبادئ، فإنه من الواضح أن الطرق التقليدية لتعليم حقوق الإنسان يجب دعمها بحقل تطبيقي لحقوق الإنسان، تصبح فيه كل من ثقافة الوساطة، الإدارة السلمية للنزاعات، التفاوض، المشاركة المدنية، العمل الجماعي الإيجابي والريادة مكونات أساسية.

وفيما يلي المحورين الرئيسيين لهذا اللقاء:

(1) نطاق وحدود الطريقة التقليدية لتدريس حقوق الإنسان ؛ وهل من طرق بديلة ومكملة للتثقيف في هذا المجال؟

(2) ماهي أولويات الأجندة الحالية للمجلس ؟

برنامج اللقاء

ابتداء من الساعة 15h 30 : إلى غاية 17h30

- 15h30 - 15h40 : كلمة السيد عميد كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية – مراكش.
- 15h 50 - 15h40 : كلمة ممثل البنيات البحثية المنظمة GRAPP-LECACP
- 15h50 - 16h30 : عرض عام للأستاذة أمينة بوعياش حول موضوع اللقاء (التربية والتكوين في مجال حقوق الإنسان) وكذلك حول أولويات الأجندة الحالية لأعمال المجلس الوطني لحقوق الإنسان
- 16h30 - 17h30 : أسئلة الطلبة والطالبات.

المنظمون: كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية، جامعة القاضي عياض، مراكش : مجموعة البحث حول الإدارة و السياسات العمومية GRAPP ومختبر الدراسات الدستورية و تحليل الأزمات والسياسات، LECACP.

المنسقون : ذ. جاري مصطفى، ذ. إدريس لكريني، ذ. شبويه جيلالي.

Argumentaire de la rencontre

L'introduction officielle, dans le système éducatif marocain, de l'enseignement des droits de l'homme, constitue une contribution concrète du gouvernement marocain à **la Décennie (1995-2004) des Nations Unies pour l'éducation dans le domaine des droits de l'homme et aux différentes phases (2005 en cours..) du programme mondial d'éducation aux droits de l'homme** au cours desquelles les gouvernements, les organisations multilatérales, les ONG aussi bien globales que locales ainsi que les secteurs des médias, les journalistes et la jeunesse ont été invités à créer des partenariats et à intensifier leurs efforts, en faveur de l'éducation et la formation aux droits de l'homme, pour favoriser l'éclosion, l'édification et la consolidation de sociétés démocratiques et pacifiques qui soient basées sur le respect des libertés individuelles et collectives, la diversité culturelle et la participation inclusive, etc. Si le système onusien fournit un référentiel global, une sorte de feuille de route pour l'éducation civique et citoyenne aux valeurs et principes universels des droits de l'homme, en revanche, **la réalisation d'un tel projet d'éducation démocratique dépend, en dernière analyse, de l'engagement et des efforts que l'Etat Marocain et les différents acteurs de la société et du système éducatif sont disposés à apporter pour un maximum de cohérence entre les principes et la pratique des droits humains.**

L'enseignement des droits de l'homme doit expliquer le sens et la portée des principes et valeurs universels des droits de l'homme ainsi que les mécanismes nationaux, régionaux et internationaux de leur protection ; mais il doit surtout **s'appuyer sur une stratégie compréhensive d'éducation civique dont la finalité est de préparer l'enfant, la jeunesse, les citoyen(ne)s à intégrer, avec confiance et tolérance, la vie dans la cité.** Dit autrement, pour éviter que ça ne devienne sinon un simple slogan du moins un banal enseignement désincarné, l'éducation aux droits de l'homme est appelée à personnaliser les abstractions et à infléchir les attitudes aussi bien au sein de la famille, du quartier de voisinage qu'à l'école : vaste programme !

En tout cas, pour sensibiliser à un maximum de cohérence entre les principes des droits de l'homme et les comportements effectifs des acteurs qui s'en réclament, il est clair que les pédagogies traditionnelles d'enseignement des droits de l'homme doivent être épaulées par un champ d'application des droits de l'homme, où la culture de médiation, la gestion pacifique des conflits, la négociation, l'engagement civique, l'action collective positive, le leadership etc. sont des composantes nécessaires.

En conséquence, voici les deux grands axes de cette rencontre :

- 1) Portée et limites de la pédagogie traditionnelle d'enseignement des droits de l'homme et plaider pour une pédagogie nouvelle et complémentaire.
- 2) Quelles sont les priorités de l'agenda actuel du Conseil National des droits de l'Homme ?

Programme de la rencontre

- 15h 30 - 15h 40 Mot de Monsieur **le Doyen de la FSJES-UCA**
- 15h40 - 15h50 mot du représentant des structures de recherche organisatrices de la table ronde.
- 15h50 -16h 30 exposé de Mme Amina Bouayach sur la thématique de la rencontre (l'éducation et la formation aux droits humains) et sur l'agenda actuel du Conseil national des droits de l'homme.
- 16h30- 17h30 question des étudiant(e)s

Les organisateurs : Groupe de Recherche sur l'Administration et les Politiques Publiques (**GRAPP**) et le Laboratoire des Etudes Constitutionnelles et d'Analyse des Crises et des Politiques (**LECACP**).

Les coordinateurs : Prof. Mostafa JARI, Prof. Driss LAGRINI, Prof. Jilali CHABIH.







Liens électroniques relatif à la rencontre.

- site la MAP Marrakech

<https://www.mapmarrakech.ma/fr/pour-une-pedagogie-renouvelee-en-matiere-deduction-aux-droits-humains/>

- Site Conseil National des Droits de l'Homme.

https://www.cndh.org.ma/ar/a صور article/lq-tfly-byn-ryys-lmjls-wtlb-kly-llwm-lgnwny-wlqtsdy-wljtmy-bmrksh?fbclid=IwAR1joBvwaAE5YRgHWq85EcWfMrt6zNwiDLAmPUBIUCjG-6_BENASStJS7duw

