

Les ressources éducatives libres, vers un nouveau paradigme d'éducation ouverte dans les pays du sud de la méditerranée

by

*Khalid Berrada¹, Cristina Stefanelli², Fabio Nascimbeni³,
Ahmed Almakari⁴, Daniel Burgos³, Katherine Wimpenny⁵, Daniel Villar-Onrubia⁵,
Jariego Isidro Maya⁶, Anita Tabacco⁷, Javiera Atenas⁸*

« L'UNESCO estime que l'accès universel à une éducation de qualité est essentiel à la construction de la paix, au développement social et économique, et au dialogue interculturel. Les ressources éducatives libres (REL) offrent une opportunité stratégique pour améliorer la qualité de l'éducation, faciliter le dialogue politique et partager les connaissances et le renforcement des capacités » © UNESCO, <http://www.unesco.org>

Mots clés : TICE, e-learning, Education ouverte, pratiques pédagogiques, MOOC

L'ouverture de l'Education dans les pays du sud de la Méditerranée nécessite aujourd'hui l'adoption de stratégies et de canaux qui tiennent compte des principes d'ouverture, d'usage et de réutilisation des ressources éducatives libres (REL) dans le cadre des universités sud méditerranéennes. L'objectif global est de sensibiliser et de faciliter l'adoption des REL et des PEL (Pratiques éducatives libres) dans les pays du Sud de la Méditerranée, en mettant l'accent sur les universités et en favorisant leur rôle en tant que fournisseurs de connaissances, non seulement pour leurs étudiants sur le campus, mais aussi au-delà des murs des institutions, en particulier pour les groupes défavorisés (par exemple, les personnes à faible revenu, les étudiants handicapés, les personnes vivant dans les zones rurales, les apprenants à risque « de faible réussite » et dans certains cas, les réfugiés.

Le Maroc est l'un des pays du sud de la Méditerranée les plus actifs en matière de production de ressources éducatives libres. Le Ministère de l'éducation nationale a été le premier à créer le Laboratoire national des ressources numériques, qui produit et regroupe des ressources éducatives numériques, dont certaines sont des ressources libres. Il existe également plusieurs autres projets dans ce domaine au Maroc, particulièrement au niveau des universités marocaines qui se sont lancées depuis plus d'une dizaine d'années dans des projets du e-learning et la formation à distance. En 2005, le gouvernement marocain a adopté une stratégie visant à rendre les TIC accessibles dans toutes les écoles publiques afin d'améliorer

la qualité de l'enseignement, l'infrastructure, la formation des enseignants et l'élaboration de contenus pédagogiques faisait aussi partie de ce programme national.

Aujourd'hui, avec l'expansion d'Internet et la forte demande en besoin de formation incluant des apprentissages basés sur les TICE, nous assistons à une nouvelle génération de contenus éducatifs au format MOOC ou de leurs formes dérivées (SPOC,...) aussi bien au niveau des établissements de l'enseignement supérieur, que des départements et centres de formation. Plusieurs projets structurant ont vu le jour et positionnent le Maroc en tant que leader et innovateur dans ce nouveau mode d'apprentissage et de formation.

Nous citerons plus loin les raisons et les motivations ayant conduit à l'apparition de nombreux chantiers dans les domaines du numérique pédagogique au sein de l'université marocaine.

Le projet OpenMed un Erasmus plus (<http://openmedproject.eu>) qui vise parmi ses objectifs d'élargir encore plus ce champs de production de ressources éducatives pour éventuellement implémenter un système d'enseignement ouvert et libre d'accès au niveau de la région Nord de l'Afrique et du Moyen Orient (MENA). OpenMed, est coordonné par UNIMED² (Mediterranean Universities Union) en Italie, avec la participation des partenaires ci-dessous :

- *POLITO⁷, Politecnico di Torino, Italy ;*
- *UNIR³, Universidad Internacional de La Rioja, Spain ;*
- *US⁶, University of Seville, Spain ;*
- *COV⁵, Coventry University, UK ;*
- *CU, Cairo University, Egypt ;*
- *AU, Alexandria University, Egypt ;*
- *UCA¹, Cadi Ayyad University, Morocco ;*
- *UIZ⁴, Ibn Zohr University, Morocco ;*
- *BZU, Birzeit University, Palestine ;*
- *ANNU, An-Najah National University, Palestine ;*
- *AARU, Association of Arab Universities, Jordan ;*
- *GJU, German Jordanian University, Jordan ;*
- *PSUT, Princess Sumaya University for Technology, Jordan ;*
- *EDEN⁸, European Distance and E-Learning Network, UK (Associate partner).*

La contribution des universités Cadi Ayyad de Marrakech et Ibn Zohr d'Agadir au projet OpenMed (2015-2018) a d'abord porté sur une étude de l'état des lieux des initiatives dans le domaine de l'éducation ouverte dans ces universités. Cette étude avait permis d'informer sur les travaux réalisés ou en cours et dont l'objectif est de faciliter l'adoption des PEL par les universités marocaines. Sur la base de ce travail, un débat régional a été mené et grâce à l'engagement de plusieurs universités et institutions partenaires au Maroc, et dont nous citons :

- *Le Ministère de l'Education Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique ;*
- *Le programme GENIE ;*
- *Le Laboratoire National des Ressources Numériques ;*
- *L'université Mohammed V de Rabat ;*
- *L'université Hassan II de Casablanca ;*
- *L'université Al Akhawayn à Ifrane ;*
- *L'université Sultan Moulay Slimane de Béni Mellal ;*
- *L'université Chouaïb Doukkali d'El Jadida ;*
- *Etc..*

Un document de référence a été préparé depuis décembre 2016 et a donné naissance à la *Déclaration du Maroc* en matière des REL. Ce document est publié en ligne :

<https://www.change.org/p/universités-déclaration-du-maroc-sur-les-ressources-educatives-libres-oer-morocco-declaration>).

Déclaration du Maroc sur les Ressources Educatives Libres OER Morocco Declaration

Introduction

1. Cette déclaration s'adresse aux autorités marocaines et internationales, aux institutions d'éducation, aux écoles, aux écoles primaires et secondaires, aux universités privées et publiques et à toutes les organisations et personnes impliquées dans l'enseignement et l'apprentissage, y compris les galeries, les bibliothèques, les centres d'archives et les musées.
2. Deux considérations guident cette déclaration. Premièrement, l'éducation ouverte peut élargir l'accès à l'éducation, le transfert de connaissances, l'inclusion sociale et la création d'une culture de collaboration et de partage. Deuxièmement, il existe un cas économique solide pour l'éducation ouverte : la libéralisation des ressources éducatives financées par des fonds publics sous licence ouverte représente un retour sur investissement des dépenses publiques.
3. Au cours du Forum de la Stratégie des Ressources Educatives Libres au Maroc organisé par l'Université Cadi Ayyad en collaboration avec l'Université Ibn Zohr les 6 et 7 décembre 2016 dans le cadre du projet OpenMed, des initiatives existantes dans le domaine de l'Education ouverte ont été présentées. Il s'agit notamment du développement de ressources éducatives libres (REL dorénavant), des cadres ouverts pour l'apprentissage amélioré par la technologie et des cours en ligne ouverts et massifs (MOOC), la validation des acquis et l'adoption de pratiques éducatives ouvertes.
4. L'étape suivante consiste à associer ces initiatives et à élaborer un soutien et des conseils stratégiques pour permettre le changement de culture, requis pour intégrer l'éducation ouverte dans tous les secteurs de l'éducation marocaine. Pour faciliter ce développement, un certain nombre de recommandations sont proposées dans la présente Déclaration.

Recommandations

S'appuyant sur la Déclaration sur les REL de l'UNESCO à Paris en 2011 et sur l'Initiative des commissions européennes d'ouverture de l'éducation, la présente Déclaration appelle les autorités marocaines et tous les secteurs de l'éducation marocaine à approuver les recommandations suivantes:

- a) Favoriser la sensibilisation à toutes les formes d'éducation ouverte dans tous les secteurs de l'éducation marocaine, promouvoir les pratiques d'éducation ouverte et l'utilisation des ressources éducatives libres pour élargir l'accès à l'apprentissage tout au long de la vie à tous les niveaux.
- b) Encourager l'utilisation de licences ouvertes (par exemple, Creative Commons) pour tous les documents éducatifs produits avec des fonds publics, permettant différents types d'utilisation, tout en respectant les droits des détenteurs de droits d'auteur.
- c) Encourager le développement et l'adaptation des ressources éducatives libres dans diverses langues locales et divers contextes culturels afin d'en assurer la pertinence et l'accessibilité.
- d) Soutenir le développement d'outils TIC conviviaux pour trouver, récupérer et partager des ressources d'éducation ouverte qui sont pertinentes pour les besoins des enseignants et des apprenants, en fonction de normes ouvertes afin d'assurer l'interopérabilité et la réutilisation des cours ouverts, des ressources et du matériel d'évaluation.
- e) Renforcer l'élaboration de stratégies institutionnelles pour les ressources éducatives ouvertes et ouvrir des cours en ligne, y compris des programmes de récompense et d'encouragement pour le personnel qui adopte des pratiques d'éducation ouverte.
- f) Appuyer le renforcement des capacités sur l'éducation ouverte grâce à des programmes de développement professionnel dotés d'un financement adéquat pour les enseignants et d'autres membres du personnel, qui tiennent compte des besoins locaux et de la diversité des apprenants.
- g) Favoriser les alliances stratégiques en éducation ouverte au niveau national et international, en créant des opportunités pour le partage de cours et de matériel ouverts et garantissant la durabilité dans tous les secteurs et à tous les niveaux.

- h) Encourager et financer la recherche sur l'éducation ouverte, afin de renforcer une base solide de données probantes pour l'investissement public dans l'éducation ouverte en général et les ressources éducatives libres en particulier.
- i) Soutenir la communauté de l'Education Ouverte au Maroc, en organisant un événement annuel où les praticiens et les chercheurs dans le domaine de l'Education Ouverte peuvent présenter leur travaux et partager leur expertise, en favorisant la participation des praticiens et des chercheurs en éducation ouverte du Maroc aux événements académiques Internationaux pertinents pour leur travail et de gagner ainsi plus visibilité.

Ce travail est autorisé sous licence Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Ce travail est inspiré de la Déclaration de l'UNESCO sur les REL et de la déclaration Open de l'Ecosse (06 juillet 2017).

Nous devons aussi signaler que le Forum National sur la stratégie des OER au Maroc tenu en décembre 2016 à l'université Cadi Ayyad et a constitué le point de départ de la Déclaration du Maroc sur les REL, mais aussi le lancement de plusieurs actions sur les REL.

Dans le cadre d'OpenMed, l'orientation de ce grand chantier a été dirigée vers les ateliers de formations de formateurs « Open Education: fundamentals and approaches : A learning journey opening up Teaching in Higher Education ». Ces formations ont été lancées au niveau du Maroc, de l'Egypte, de la Jordanie et de la Palestine et sont plus axées sur la production des REL et de leur adaptation (<http://rd.unir.net/openmed-course/>). Cette formation a pour objectifs de :

- *Comprendre les avantages potentiels de l'adoption des REL et des approches d'éducation ouverte dans différents contextes ;*
- *Comprendre comment un contenu publié sous différents types de licences ouvertes peut être réutilisé et comment appliquer des licences ouvertes à votre contenu ;*
- *Rechercher, réutiliser et remixer OER ;*
- *Comprendre ce que sont les MOOC et comment les produire ;*
- *Adapter les REL et les MOOC à votre contexte spécifique ;*
- *Incorporer des pratiques éducatives ouvertes dans votre enseignement quotidien.*

Aujourd'hui, cette formation est disponible sur une plateforme pédagogique et est gérée par l'UNIR en Espagne. Elle est aussi opérationnelle en trois langues : Arabe, Français et Anglais.

Le débat d'aujourd'hui durant l'Open Education Days vise à impliquer les cadres supérieurs de l'éducation, les décideurs, les politiques, les éducateurs et les autres membres des personnels des universités d'établir un Agenda national (et plus loin régional) pour définir les priorités nécessaires pour ouvrir le système éducatif au Maroc.

De ce fait, un ensemble d'actions stratégiques visant à maximiser les avantages des REL et des PEL a été prévu pour accroître l'accès, la qualité et l'équité des systèmes éducatifs Maroc et dans la région. En bref, cette agenda vise à :

- *Suggérer des mécanismes pour améliorer l'accès des élèves au système éducatif ;*
- *Suggérer des mécanismes pour promouvoir l'amélioration de la qualité de l'enseignement et des pratiques d'apprentissage ;*
- *Soutenir les universités participantes et les institutions pour élargir leur participation à l'éducation ouverte ;*
- *Sensibiliser aux avantages de l'utilisation, réutilisation et remix des REL pour le développement des cours universitaires ;*
- *Soutenir la collaboration entre les institutions sur les questions liées à l'éducation ouverte.*

La vision proposée et les domaines d'action :

La vision globale de l'agenda régional des REL est que l'ouverture de l'éducation et le partage du contenu académique peuvent conduire à l'amélioration du réseautage, de la collaboration et de l'intégration des systèmes éducatifs (SE), grâce au développement complet et à la création de plates-formes de contenu inter-reliées pertinentes à l'intérieur et à l'extérieur des institutions. En outre, l'adoption des REL et des PEL vise à garantir une accessibilité plus élevée aux SE et à diversifier les canaux et les moyens d'apprendre et de mettre à jour les connaissances des apprenants. En résumé, Open Education peut véritablement changer son SE et le rendre meilleur, plus accessible et pertinent et toutes les fonctionnalités adaptées à une société mondiale de partage des connaissances.

Pour atteindre cette vision, un certain nombre de domaines d'action ont été identifiés et, pour chacun d'eux, un ensemble de recommandations d'action sont proposés, comme suit :

- *Contenu ouvert et licences ;*
- *Pédagogie ouverte et pratique ;*
- *La technologie ;*
- *Gouvernance et modèles commerciaux ;*
- *Modèles collaboratifs entre institutions.*

Afin de contribuer à cet objectif national et régional, nous proposons des sujets de recherche pour encadrer les travaux de terrain auprès des acteurs de la formation pour les aider à contribuer à ce grand chantier qui vise des changements profonds dans les cadres organisationnels, les modèles et les procédures. Au fur et à mesure que les changements entrent en vigueur et transforment la culture de l'université, on s'attend à ce que les membres du personnel, les services du département (département TIC, services d'assurance de la qualité, services aux étudiants, etc.) perçoivent les effets de longue date, les étudiants et la communauté dans son ensemble.

Soutenir le dialogue entre les parties prenantes et renforcer les capacités des éducateurs veillera à ce que l'infrastructure nécessaire pour permettre à l'Open Education soit prise en compte et disposer de ressources suffisantes, dans le cadre des objectifs stratégiques et à long terme de l'institution. La négociation et le développement d'une telle infrastructure augmenteraient également le volume des mobilités virtuelles dans les pays de la Méditerranée, en ouvrant des voies nouvelles, flexibles et éducatives, et en exposant les étudiants aux approches et aux dialogues internationaux, avec des avantages à grande échelle en matière sociale et de citoyenneté des apprenants.

Une note de présentation autour de ce projet est sur le lien suivant :
<http://openmedproject.eu/relif-2017-symposium/>

L'équipe OpenMed
23/01/2018